

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ
Протокол №5 от «21 » мая 2021 года

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №4 от «14 » мая 2021 года

С учетом мнения Совета воспитанников
Протокол №4 от «14 » мая 2021 года



ПОЛОЖЕНИЕ Об организации внеурочной деятельности обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №442 от 28.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказа Минобрнауки России №816 от 23.08.2017 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Письма Минобрнауки России 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Настоящее положение о внеурочной деятельности (далее – положение) регламентирует организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия-интернат №13» Нижнекамского муниципального района (далее гимназия-интернат №13).

1.1. В соответствии с ФГОС общего образования, образовательные программы реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

1.2. В соответствии с основной образовательной программой начального (основного, среднего) общего образования гимназии внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляется в формах, отличных от урочной, и направленная, в первую очередь, на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов общего образования. Это и определяет специфику

внеклассной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнатъ, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и пр.

1.4. В отличие от дополнительных общеобразовательных программ, участие в реализации которых для детей является добровольным, внеурочная деятельность является обязательной для обучающихся.

1.5. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общепрофессиональное;
- общекультурное.

1.6. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Целью внеурочной деятельности является создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, успешная социализация личности. В совокупности с урочной деятельностью внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов обучения обучающихся в соответствии с основной образовательной программой общего образования гимназии.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- развитие мотивации к познанию и творчеству, создание условий для развития познавательной активности обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий и других активных форм, направленных на их всестороннее развитие;
- развитие творческого потенциала обучающихся в различных видах и сферах внеурочной деятельности: предметно-продуктивной, метапредметной, творческой, спортивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, достижениям мировой культуры, национальным ценностям и к традициям гимназии-интерната №13, деятельности детских общественных, творческих, экологических организаций и т.п.;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной креативной деятельности;
- развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом.
- профилактику асоциального поведения;
- развитие взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. План внеурочной деятельности гимназии-интерната №13 (как и учебный план – для организации урочной деятельности) является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

3.2. ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (за 5 лет обучения);
- до 700 часов на уровне среднего общего образования (за 2 года обучения).

3.3. Гимназия-интернат №13 самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю в каждом классе), в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время, в выходные и праздничные дни, в том числе в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.4. Гимназия-интернат №13 определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей гимназии-интерната №13.

3.5. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

3.6. Недельный объем академического времени на реализацию плана внеурочной деятельности подвижен.

3.7. Конкретные направления и формы организации внеурочной деятельности гимназия-интернат №13 определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Подбор направлений и форм внеурочной деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучения обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального (основного, среднего) общего образования гимназии-интерната №13.

3.8. Обучающийся вправе выбирать из предложенного гимназией-интернатом №13 перечня направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным гимназией-интернатом №13 в плане внеурочной деятельности количеством часов. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося (с учетом его мнения) до завершения получения ребенком основного общего образования.

3.9. Внеурочная деятельность может быть организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.10. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно и устанавливает в рабочих программах внеурочной деятельности.

3.11. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, театры, парки, на выставки, предприятия и др.), походы, деловые игры, секции, круглые столы, конференции, диспуты,

школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

3.12. Рекомендуемыми формами реализации внеурочной деятельности являются формы, носящие исследовательский, творческий характер, проектная деятельность (учебный проект).

3.13. При отсутствии (или недостаточности) возможности для реализации внеурочной деятельности в рамках соответствующего муниципального задания, формируемого учредителем, гимназия использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

3.14. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

-реализацию дополнительных общеобразовательных программ гимназии-интерната №13 (внутришкольную систему дополнительного образования);

-деятельность, организуемую классными руководителями и учителями-предметниками (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики, предметные недели и т. д.);

-деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря), осуществляющую в соответствии с их должностными обязанностями;

-реализацию образовательных программ организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта.

3.15. При организации внеурочной деятельности обучающихся (в особенности обучающихся начальных классов) приоритетным является использование оптимизационной модели, обеспечивающих занятость обучающихся в течение всего учебного дня, через оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии-интерната №13. При этом координирующая роль принадлежит классному руководителю и (или) воспитателю группы продленного дня.

3.16. При реализации внеурочной деятельности преимущественно используются современные образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении.

3.17. Внеурочная деятельность организуется на принципах субъективности, организации совместной деятельности детей и взрослых; обогащения, усиления, углубления детского развития; обязательной результативности каждого вида деятельности; мотивированности любых видов деятельности и форм работы; нравственного обогащения используемых видов и форм деятельности; учета возрастных особенностей при подборе видов деятельности, форм, методов, приемов воспитательной работы; добровольности и заинтересованности обучающихся; системности; целостности; непрерывности и преемственности процесса образования и воспитания; системно-деятельностного подхода; взаимодействия и координации всех образовательных и социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детей разного уровня социализации.

3.18. В каникулярное время, на основании приказа директора гимназии-интерната №13, внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ в лагере с дневным пребыванием детей на базе гимназии-интерната №13, во время работы трудовых бригад, а также на базе загородных детских лагерей, в походах, поездках и т.д. 3.19. Для развития потенциала одаренных обучающихся, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей), могут быть разработаны (с учетом возможностей

гимназии-интерната №13), индивидуальные программы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой педагогов, назначенных тьюторами для данных категорий обучающихся.

3.20. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы, с учетом возможностей гимназии-интерната №13, для организации адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии.

3.21. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН.

3.22. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3.23. Наполняемость групп от 10 человек. Списочный состав обучающихся каждой группы определяется программой педагога, реализующего внеурочную деятельность. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

3.24. Учет занятий (количества часов) внеурочной деятельности по каждому обучающемуся ведется классным руководителем.

3.25. Расписание занятий внеурочной деятельности утверждается директором гимназии-интерната №13.

4. Требования к программам внеурочной деятельности

4.1. Локальным нормативным документом, на основании которого реализуется внеурочная деятельность по тому или иному направлению для конкретной группы обучающихся, является рабочая программа внеурочной деятельности.

4.2. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

4.3. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

4.4. Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

4.5. Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Особенности реализации курсов внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. При реализации краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей гимназия-интернат №13 может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

-дистанционных образовательных технологий;

-электронного обучения;

-образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

5.2.В рамках курсов внеурочной деятельности гимназия-интернат №13 вправе организовывать в дистанционном режиме:

-проектные и исследовательские работы обучающихся;

-деятельность школьных научных обществ;

-просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;

-посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов;

-общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;

-просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;

-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику;

-мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

5.3.При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий гимназия-интернат №13 самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и занятий с применением дистанционных технологий.

5.4. Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий гимназия-интернат №13:

-своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;

-ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;

-обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);

-организует деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;

-оперативно информирует родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени;

-при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

6. Требования к квалификации педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности

6.1. Уровень квалификации работников образовательной организации, осуществляющих внеурочную деятельность, в том числе для каждой занимаемой должности, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

6.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации, реализующих программы курсов внеурочной деятельности, должна отражать:

- компетентность в соответствующих направлениях внеурочной деятельности, методах и средствах организации внеурочной деятельности;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагогического работника;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

6.3. У педагогического работника, реализующего программу курса внеурочной деятельности, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности, методические и дидактические материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в программе внеурочной деятельности специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

7. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

7.1. Освоение программ внеурочной деятельности должно содействовать достижению планируемых результатов обучающихся в соответствии с реализуемыми гимназией образовательными программами. Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности, их содержанию и условиям реализации должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении общего образования, а также значимость соответствующего уровня общего образования для

продолжения обучения в гимназии на следующем уровне, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

7.2. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности должны отражать:

-развитие личности обучающихся средствами предлагаемого направления внеурочной деятельности: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостояльному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление деятельности;

-обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности

8.1. Освоение программ курсов внеурочной деятельности, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема программы курса внеурочной деятельности, сопровождается оценкой достижения планируемых результатов, проводимой в формах, определенных планом внеурочной деятельности, и в порядке, установленном настоящим Положением.

8.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема программы курса внеурочной деятельности, должна:

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности;

-обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе реализации внеурочной деятельности;

-предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;

-позволять использовать результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности, характеризующие уровень достижения планируемых результатов обучающимися, как основы для оценки деятельности образовательной организации.

8.3. Система оценки достижений результатов освоения курса внеурочной деятельности может осуществляться на трех уровнях:

-представление коллективного результата деятельности класса (группы обучающихся) в рамках одного и (или) нескольких направлений внеурочной деятельности;

-индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося;

-качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

8.4. Система оценки достижений результатов освоения курса программ внеурочной деятельности рекомендована в *приложении 1*.

8.5. Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых образовательной организацией, и (или) выполнения обучающимися в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта и т. п. Участие в таких мероприятиях для обучающегося является обязательным и не требует его согласия и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

8.6. Итоговая промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может проводиться в форме представления портфолио обучающегося, защита проекта, творческой работы. График и форма проведения рассматривается в марте на педагогическом совете гимназии-интернат №13 и утверждается приказом директора гимназии.

9. Особые случаи

9.1 Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, имеющийся у классного руководителя.

В отдельных случаях, когда обучающийся занимается в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по тому или иному направлению (например, школа искусств, школа олимпийского резерва, учреждения дополнительного образования) обучающийся может не посещать занятия внеурочной деятельности по данному направлению в гимназии-интернате №13. В этих случаях занятия, посещаемые обучающимися в другой организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по тому же направлению в гимназии (п. 7 ст. 34 Закона об образовании).

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение утверждается директором МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ и вступает в силу с даты его утверждения.

10.2. Изменения и дополнения могут быть внесены в данный локальный акт с момента регистрации новой редакции Устава.

10.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о локальных актах.

10.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ и иными локальными нормативными актами.

10.5. Настоящее Положение размещается на сайте МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ.

Приложение 1.

**Система оценки достижений результатов освоения курса
программ внеурочной деятельности
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся**

Уч. год 2020-2021

Год обучения 1 5 а класс Дата проведения 15.09.2020 25.12.2020

Программа внеурочной деятельности по курсу «Название программы»

Учитель _____

№	Фамилия, имя	Кл.	Качества личности и признаки проявления				
			Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Гуманность, нравственность	Креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности
1.	ФИ	5а	средний	средний	средний	высокий	низкий
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
Итого: <i>(выводить 6%)</i>			низ.- сред.- выс.-	низ.- сред.- выс.-	низ.- сред.- выс.-	низ.- сред.- выс.-	низ.- сред.- выс.-

Критерии мониторинга развития качеств личности воспитанников

Контрольные сроки: с 15 сентября по 25 сентября 2020 г.

с 3 мая по 20 мая 2021 г.

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллектизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, всегда соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарища-ми и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

0-1 баллов - низкий уровень

1 балла - средний уровень

2 балла - высокий уровень

Методы диагностики учитель выбирает самостоятельно.

ЛИСТ индивидуальных достижений ученика 5 а класса **ФИ ребёнка**

по курсу внеурочной деятельности «Название курса» на 25.12.2020

Вид деятельности	Время учебы месяц									
	сент	окт	нояб	декабрь	янв	февр	март	апрель	май	
Регулярно посещает занятия.										
Старатально и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны учителя										

**Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Название курса»
ученицы 5а класса ФИ ребенка на 25.12.2020**

Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	да	нет
Повышение мотивации к публичным выступлениям		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Проявляет повышение социальной активности		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает свои результаты		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		